

COMPTE RENDU

CONSEIL D'ECOLE N °2 - ECOLE ELEMENTAIRE DU CENTRE

Lundi 24 février 2025

Introduction

Accueil et bienvenue

- Remerciements/excusés :
- M. Vincent DEBES, maire de Hoenheim
 - Mme Caroline ABLITZER-SPEICH, Responsable du service des affaires scolaires
 - Mme Kelly RAIERI, Inspectrice de l'Education Nationale de la circonscription Eurométropole Nord.
 - Mme Anne MULLER (Enseignante de la classe Jacoutôt)
 - Mme Catherine WENDENBAUM (PE)
 - Mme Aliénor KOCH (PE)
 - Mme Sabah TIDJANI (RPE)

- Présents :
- Mme Adeline HUGUENY, Adjointe à la mairie chargée de l'éducation, de la vie scolaire et du périscolaire.
 - Mme Aude BARTHELEMY, directrice
 - Mme Valérie DIETRICH, (PE)
 - Mme Martine GRIVEL, (PE)
 - Mme Françoise QUARTIER, (PE)
 - Mme Anaïs REBANI, (PE)
 - Mme Mélanie SCHMITT (PE)
 - Mme Audrey DORBON (PE)
 - Mme Eurielle BARBOT (PE)
 - Mme Monika DREYFÜRST, (PE) →
 - M. Jean-Marc ARRIEUDEBAT (RPE)
 - Mme Aurélia CUENOT (RPE)
 - Mme Sylvie GILABERT (RPE)
 - Mme Camille TEIXEIRA (RPE)
 - Mme Estelle LUSTIG (RPE)
 - Mme Julie GERBER (RPE)
 - Mme Sandra-Marina DA SILVA (RPE)
 - Mme Paula SANTOS (RPE)
 - Mme Marie HAETTEL

Présentation de l'Ordre du Jour du Conseil d'Ecole

1. Analyse des résultats aux évaluations nationales
2. Prise en charge de la difficulté scolaire
3. Bilan financier des actions du semestre

4. Gestion des effectifs pour l'année 2025/2026
5. Projets d'école
6. Eco-délégués
7. Points enseignants et Mairie
8. Points représentants de parents d'élèves et Mairie

Adoption du dernier Compte Rendu

Personne ne s'oppose au dernier compte-rendu du 1^{er} Conseil d'Ecole.

1. Analyse des résultats aux évaluations nationales

FRANÇAIS		2024/2025																	
Dimensions évaluées	Compétences	Début CP			Mi-CP			Début CE1*			Début CE2*			Début CM1*			Début CM2*		
		% élèves en	écart résultat s acad	écart résultat s nat	% élèves en	écart résultat s acad	écart résultat s nat	% élèves en	écart résultat s acad	écart résultat s nat	% élèves en	écart résultat s acad	écart résultat s nat	% élèves en réuss.	écart résultats acad	écart résultats nat	% élèves en réuss.	écart résultats acad	écart résultats nat
De l'oral à l'écrit	Ecrire des syllabes simples et complexes							86,5%	-2,6%	0,1%									
	Ecrire des mots							50,0%	-22,6%	-23,9%	48,1%	-6,1%	-8,7%	65,4%	4,6%	-4,8%	49,1%	13,0%	13,3%
Reconnaissance de lettres	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	83,3%	15,5%	13,9%															
	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	95,8%	13,0%	12,5%															
Phonologie	Manipuler des phonèmes	87,5%	3,0%	4,1%															
	Manipuler des syllabes	83,3%	0,7%	2,7%															
Compréhension orale	Comprendre des mots lus par l'enseignant	52%	-22,2%	-18,5%				75,0%	-4,9%	-1,2%									
	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	85,4%	-0,1%	1,6%				71,2%	-13,6%	-11,3%									
	Comprendre des textes lus par l'enseignant	95,8%	9,4%	10,8%										65,4%	-14,2%	-12,6%	58,4%	10,8%	13,7%
	Lire à voix haute des mots							69,2%	-4,7%	-3,3%									
Lecture et compréhension de l'écrit	Lire à voix haute un texte							67,3%	-4,3%	-1,4%	69,8%	-1,3%	2,1%	53,8%	-6,8%	-3,3%	65,1%	9,0%	12,3%
	Comprendre des phrases lues seul(e)							71,2%	-13,4%	-11,8%	86%	3,3%	5%						
	Comprendre un texte lu seul(e)							80,8%	-3,8%	-2,6%	62,8%	-1,1%	0,4%	55,8%	-13,3%	-11,1%	60,8%	4,90%	7,40%
	Reconnaître les principaux constituants de la phrase							48,5%	-6,3%	-7,8%	42,3%	-12,3%	-13,5%	44,9%	-18,3%	-19,1%			
	Savoir trouver des mots de la même famille													69,2%	-5,1%	-4,2%			
	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs							58,1%	-1,1%	-2,1%	59,6%	-1,4%	-1,0%	48,5%	-14,7%	-13,4%			
	Identifier la relation sujet-verbe										50,0%	-4,3%	-5,1%				61,7%	8,5%	10,1%
	Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille													48,1%	-14,0%	-13,9%			
	Savoir trouver des synonymes										57,4%	9,2%	6,2%	48,1%	-8,3%	-13,0%	48,3%	-8,2%	-10,6%
	Différencier les principales classes de mots							60,7%	7,4%	9,6%									
	Comprendre un texte et des phrases à l'oral							85,0%	19,6%	21,2%	36,5%	-11,4%	-12,8%				48,80%	2,60%	2,10%
	Mémoriser des temps de conjugaison																		
	Maîtriser l'accord du verbe conjugué																		

MATHS		2024/2025																	
Dimensions évaluées	Compétences	Début CP			Mi-CP			Début CE1*			Début CE2*			Début CM1*			Début CM2*		
		% élèves en	écart résultat s acad	écart résultat s nat	% élèves en	écart résultat s acad	écart résultat s nat	% élèves en	écart résultat s acad	écart résultat s nat	% élèves en	écart résultat s acad	écart résultat s nat	% élèves en réuss.	écart résultats acad	écart résultats nat	% élèves en réuss.	écart résultats acad	écart résultats nat
	Lire des nombres entiers	93,8%	1,4%	1,6%				77,2%	-9,1%	-7%	90,7%	0,2%	2,5%						
	Ecrire des nombres entiers	91,7%	1,7%	2,3%				67,5%	-16,7%	-14,9%	86,0%	0,1%	2,90%	30,4%	3,5%	6,1%	81,4%	-2,6%	0,8%
	Résoudre des problèmes	81,2%	9%	13,2%				69,8%	8,2%	13%	58,1%	5,5%	10,1%	34,9%	-13,2%	-7,7%	44,9%	-14,6%	-8,3%
	Calculer mentalement							78,8%	-0,5%	1,7%									
	Additionner							65,4%	-1,1%	3,2%									
	Soustraire							53,4%	-12,6%	-7,9%									
Nombres et calculs	Quantifier des collections	85,4%	-0,4%	0,4%															
	Comparer des nombres	91,7%	9,3%	10,7%															
	Associer un nombre à une position	81,2%	2,7%	4,4%				33,8%	-14,4%	-10,7%	40,1%	-8,1%	-9,0%	12,7%	6,1%	9,6	33,3%	-8,8%	-3,6%
	Mémoriser des faits numériques							30,2%	-25,1%	-22,5%	19,2%	-17,1%	-14,9%	34,9%	-6,3%	-2,2%			
	Mémoriser des procédures							51,2%	-9,4%	-4,7%	32,7%	-18,3%	-12,1%	37,2%	-13,0%	-5,8%			
	Poser et calculer							37,2%	-12,9%	-11,1%	30,8%	-29,4%	-21,4%	27,9%	-18,1%	-17,5%			
	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive							62,8%	-8,8%	-4%	48,2%	-18%	-12,9%						
	Placer un nombre sur une ligne graduée																		
	Ordonner des nombres										72,1%	-0,2%	3,3%						
	Utiliser différentes représentations des nombres																48,8%	-16,9%	-10,5%
L'espace et la géométrie	Reproduire un assemblage	93,3%	8,3%	10%				84,6%	-0,9%	0,9%									

Cette année, l'ensemble des niveaux ont passé les évaluations nationales en septembre.

Les résultats des CE1 sont toujours très moyens. Cette tendance est remarquée depuis plusieurs années. En revanche cette année, les résultats des CM1 de manière générale et des CE2 – CM1 – CM2 en mathématiques sont très en dessous des moyennes académiques et nationales.

Les CM2 dits en difficulté l'année dernière ont bien progressés mais pas dans les domaines dans lesquelles leurs difficultés étaient plus prononcées.

Concernant les compétences du Projet d'école, les résultats par niveau sont très hétérogènes.

La nouveauté cette année est que les résultats 6^{ème} regroupent l'ensemble des élèves sortants de l'école et non plus uniquement ceux scolarisés au collège du RIED. La vision de l'école est donc plus réaliste.

De manière générale, les plus grosses difficultés sont en mathématiques.

Ce point-là sera soulevé l'année prochaine lors de l'évaluation d'école afin de trouver des pistes de remédiation possible.

2. Prise en charge de la difficulté scolaire

Activités Pédagogiques Complémentaires : APC

Chaque enseignant effectue sur l'année scolaire 30 heures d'Activités Pédagogiques après la classe. Ces heures sont axées à la fois sur les domaines fondamentaux mais aussi et surtout sur les objectifs fixés par le Projet d'Ecole : La lecture fluence, La lecture compréhension et la résolution de problèmes.

L'intérêt de ces APC est de proposer un temps de soutien à raison de 1h par semaine en groupe réduit (pas plus de 6 élèves par groupe).

En Période 1 : 42 élèves bénéficiaires

En Période 2 : 47 élèves

En Période 3: 46 élèves

En période 4: 45 élèves

Les groupes constitués sont des groupes de niveaux (pas forcément de classe), encadrés par un enseignant travaillant une notion prédéfinie en début de période.

L'aide aux devoirs avec l'association Avenir 'Hoenheim

Les écoles élémentaires de Hoenheim ont la chance de bénéficier d'un soutien précieux de la part de bénévoles retraités venant faire de l'aide aux devoirs à des élèves choisis par les enseignants, à raison de 1h par semaine le jeudi soir.

Depuis fin septembre, 12 bénévoles accompagnent donc 12 élèves

Nous remercions l'ensemble des bénévoles pour leur investissement auprès des élèves de l'école !

0000000000

Les choses semblent s'être apaisées depuis l'année dernière. Malgré tout, l'ensemble de l'équipe pédagogique reste attentive et le partenariat avec l'équipe du RASED et notamment avec Mme BENOIT-BREUZE la psychologue scolaire, est toujours très actif.

3. Bilan financier des actions

Les photos de classe

Les bénéfices nets reversés par la photographe suite aux différentes commandes de photo s'élèvent à **682 euros** Soit 317euros de moins que l'an passé.

Il s'agit d'une baisse non négligeable.

La fête de Noël

Cette année, il a été décidé que la fête de Noël serait sur temps scolaire entre élèves et enseignants et sans argent en circulation. Nous souhaitons un événement convivial permettant à tous d'en profiter.

4. Gestion des effectifs pour l'année 2024/2025

LE CSA-SD (comité social d'administration spécial départemental) qui s'est tenu fin janvier a acté le maintien des 10 classes à la rentrée prochaine.

De plus, les élèves de la classe Jacoutôt ont enfin pu être inscrits et font partie des effectifs.

Les prévisions d'effectifs pour la rentrée prochaine sont les suivants (hors élèves Jacoutôt):

CP: 49

CE1: 49

CE2: 49

CM1: 43

CM2: 54

Soit un total de 244 élèves

Les classes seront donc inévitablement plus chargées que ces deux dernières années.

6. Projets d'école

Brumath Bike Festival

Début septembre s'est tenu une course de VTT scolaire organisée par l'USEP autour du plan d'eau de Brumath.

L'école du Centre a été l'école la plus représentée de l'événement avec 11 élèves présents et 3 places sur le podium !

Elections des délégués

Comme l'année dernière, nous remercions l'ensemble de l'équipe municipale de nous avoir accueilli à la mairie pour l'élection des délégués de classes. Les élèves des classes du CE2 au CM2 ont pu élire leurs délégués avec une parité fille/garçon.

Les élèves ont en amont travaillé sur le processus des élections, d'un mandat, d'une démocratie avant de vivre le vote dans les conditions les plus proches de la réalité.

La fête de Noël

Elle a eu lieu le vendredi 13 décembre.

Les élèves se sont d'abord retrouvés pour chanter ensemble des chants préparés pendant toute la deuxième période.

Ensuite un buffet leur a été proposé pour le goûter.

L'école a pris en charge les boissons. Nous remercions tous les parents cuisiniers pour tout ce qu'ils ont concocté pour l'occasion.

Un grand merci également aux parents venus aider à tenir le stand du goûter.

La collecte Carijou

Comme l'année dernière, en partenariat avec l'association Carijou, une collecte de jouets et livres a été faite à l'école.

Merci à la mairie pour avoir relayé l'information.

Encore une fois ce sont 4 cartons d'un mètre cube chacun qui sont partis pleins à ras bord.

Le logo de l'école

Les élèves ont été invités à plancher sur le dessin d'un logo pour l'école. Après discussion avec les délégués, les caractéristiques fortes de l'école ont été choisies. Les élèves ont ensuite eu 3 semaines pour réfléchir à un logo, le dessiner, le mettre en forme.

Les enseignants ont ensuite sélectionné les logos représentant le mieux l'école du Centre.

Mme TEIXEIRA, maman d'élève s'occupe de les informatiser.

A l'issue, ce sont l'ensemble des élèves de l'école qui voteront pour le logo qu'ils préfèrent.

Ce logo servira d'en-tête aux courriers officiels. La mairie pourra aussi l'utiliser si cela est souhaité.

6. Les éco-délégués

Pour la première fois cette année, une élection d'éco-délégués a été proposée à l'échelle de la circonscription. En effet, l'ensemble des écoles de Hoenheim Bischheim et Schiltigheim ont pu élire 2 éco-délégués parmi les élèves de CE2.

Ces éco-délégués sont élus pour une période de 3 ans.

Une rencontre a déjà eu lieu, réunissant l'ensemble des éco-délégués élus sur la circonscription.

Un suivi aura lieu régulièrement et ce sur les 3 années.

Les délégués de l'école sont là en appui pour aider à la mise en place des projets sur l'école. Les éco-délégués relaient eux les informations reçues en formation. Ils sont accompagnés dans leurs fonctions par la directrice, référente EDD.

7. Points enseignants

Questions de l'équipe pédagogique pour la mairie :

- ➔ La sécurité aux abords de l'école. Que faire pour sécuriser l'entrée rue des Vosges en attendant l'installation du feu tricolore ?

L'ASVP est présent tous les jours devant l'école, en dehors de l'heure de pointe du matin, heure à laquelle sa présence rue de la Fontaine est indispensable au regard de la densité de la circulation et du nombre d'enfants venant à pied ou à vélo l'école.

- ➔ Prise en considération des filles étant réglées. Est-il possible d'installer des poubelles dans les sanitaires des filles ?

Une poubelle sera installée, la demande a été faite aux services techniques.

- ➔ Les actions des éco-délégués :
Les éco-délégués souhaitent peindre le compost dans la cour pour le mettre en avant.
Installer des poubelles de tri bien visibles.
Imprimer en A3 et couleur des affiches réalisées par leurs soins.
La mairie peut-elle répondre à leurs souhaits ?

Oui la mairie peu répondre à leurs souhaits .

Nous remercions la mairie pour les lourds investissements faits cette année.

8. Points Représentants des Parents d'Elèves

MAIRIE

- ➔ L'installation du feu tricolore rue des Vosges

Le SIRAC a validé le projet. Le feu devrait être mis en service aux prochaines vacances.
Des plots amovibles seront installés au niveau de l'entrée de l'école de du parking du gymnase.

- ➔ Le préau de l'école

Les châteaux ont été faits aux dernières vacances.

Concernant le préau, aucune nouvelle de l'entreprise en charge des travaux. Mme HUGUENY suit le dossier.

Mme QUARTIER interpelle la mairie pour signaler la présence de racines qui soulève le bitume et les pavés dans la cour ce qui crée des zones d'accrochage pour les chaussures et favorise les chutes des élèves. 00

ECOLE

→ Le manque d'AESH

De plus en plus d'élèves sont notifiés AESH mais les candidats manquent. Le rectorat ne parvient pas à recruter suffisamment de personnes pour couvrir les besoins.
Il ne s'agit pas forcément d'un manque de moyen.

Il ne faut pas hésiter à orienter de potentiels candidats vers la circonscription de secteur qui est en recherche cruelle de candidats.

Ceux-là doivent envoyer CV + lettre de motivation et justifier du baccalauréat ou d'une expérience de 9 mois minimum auprès de personnes en situation de handicap ou d'un diplôme d'aide à la personne.

→ Réflexion sur les goûters

L'école demande à ce que le jeudi les élèves aient un fruit au goûter. Les familles ne jouent pas toutes le jeu.

Encore trop d'élèves ramènent des chips. Ce n'est pas autorisé à l'école.

Une réflexion sur les goûters est en ce moment menée par les délégués et éco-délégués.

Conclusion

Dates du prochain Conseil d'Ecole décidé en conseil des maîtres au mois de mars.

Emargement en date du _____

Directrice :	
Représentant des parents d'élèves :	
Secrétaire :	